

Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

Вебинар13 - Технический путеводитель



©Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) 2014 г.

Об авторе: Серхио Мересман является специалистом по инклюзивному развитию, работает в сфере образования по установлению партнерских связей и инклюзивного развития. В настоящее время он работает в рамках нескольких инициатив, направленных на привлечение детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями и без к поддержке инклюзивного образования с акцентом на воспитание в области охраны здоровья и половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями. Серхио проживает в Монтевидео (Уругвай), где он является координатором проекта Межамериканского института по проблемам ограничений жизнедеятельности и инклюзивного развития. В течение последних 15 лет он работал консультантом, сотрудничая с Панамериканской организацией здравоохранения (ПОЗ-ВОЗ) и ЮНИСЕФ в Африке и Латинской Америке. У него есть ученая степень в области психологии Университета Росарио (Аргентина) и магистра в области социально-ориентированного здравоохранения Школы тропической медицины Университета Ливерпуля (Англия).

Для воспроизведения любой части данной публикации требуется разрешение. Образовательным или некоммерческим организациям разрешение будет предоставляться бесплатно. Другие организации должны внести небольшую плату.

Координатор: Паула Фредерика Хант

Редактирование: Стивен Бойл

Макет: Камилла Туве Этнан

С нами можно связаться: Отдел связей, ЮНИСЕФ, Кому: Отдел разрешений, 3 Юнайтд Нейшенз Плаза, Нью-Йорк, NY 10017, США, Тел: 1-212-326-7434;

эл. почта: nyhqdoc.permit@unicef.org



Выражаем глубокую признательность организации Australian Aid за поддержку, оказанную ЮНИСЕФ и его коллегам и партнерам, преданных делу защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями. Партнерство в целях обеспечения прав, образования и защиты (REAP) способствует введению в действие мандата ЮНИСЕФ, с целью поддержки защиты прав всех детей и расширения возможностей для полной реализации их потенциала.

Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

Брошюра вебинара

Чем эта брошюра полезна для вас.....	4
Список сокращений.....	6
I. Введение.....	7
II. Создание культуры сотрудничества.....	8
Изучаем примеры: межсекторальный характер инклюзивного образования.....	10
III. Чем я могу помочь? Понимание различных уровней сотрудничества и партнерства.....	12
Изучаем примеры: родители в качестве активистов в современной России.....	14
IV. Начинаем с нуля: определение активов для включения.....	16
Изучаем примеры: формирование идентичности лиц с нарушениями слуха.....	17
V. От теории к практике: политики, партнеры и проблемы.....	21
Изучаем примеры: родители и семейные организации в качестве активистов.....	23
VI. Перспективы.....	25
С чего начать	25
Дополнительные ресурсы.....	29
Глоссарий терминов.....	30
Использованная литература.....	31
Примечания и пояснения.....	32

Чем эта брошюра полезна для Вас

Цель этой брошюры и сопутствующего вебинара заключается в оказании помощи сотрудникам ЮНИСЕФ и нашим партнерам в понимании важности вовлечения родителей, семей и сообществ в процесс реализации инклюзивного образования, с акцентом на детей с ограниченными возможностями, и его соответствия миссии ЮНИСЕФ.

Из этой брошюры вы узнаете :

- Почему участие родителей и общественных организаций имеет важное значение в целом для образования и особенно важно в случае детей с ограниченными возможностями и их семей.
- Различные подходы к привлечению семей и общин к поддержке включения и подходы к повышению его эффективности и значимости для всех сторон.
- Как определить семейные и общественные активы, которые могут содействовать процессу реализации инклюзивного образования на местах.
- Примеры успешного опыта в различных регионах мира, в которых родители и общественные организации выступили в поддержку инклюзивного образования.

Более подробное руководство по разработке программ для инклюзивного образования можно найти в следующих брошюрах этой серии:

1. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ
2. Определение и классификация ограничений жизнедеятельности и здоровья
3. Законодательство и политика в области инклюзивного образования
4. Сбор данных об ограничениях жизнедеятельности ребенка
5. Картографирование детей с ограниченными возможностями, не посещающих школу
6. Информационные системы управления образованием и дети с ограниченными возможностями
7. Партнерства, информационно-образовательная кампания и коммуникации в целях социальных изменений
8. Финансирование инклюзивного образования
9. Инклюзивные программы дошкольного образования
10. Доступ к школе и учебная среда I – физические аспекты, информация и коммуникации
11. Доступ к школе и учебная среда II – универсальный дизайн для обучения
12. Учителя, инклюзивное обучение, ориентированное на ребенка и педагогика
13. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании (настоящая брошюра)
14. Планирование, мониторинг и оценка

Как пользоваться этой брошюрой

В этом документе вы найдете вставки, обобщающие ключевые моменты из каждого раздела, предлагающие тематические исследования и рекомендации в отношении дополнительных научных статей. Ключевые слова выделены жирным шрифтом по всему тексту и включены в глоссарий в конце документа.

Если в любое время вы пожелаете вернуться к началу этой брошюры, просто нажмите на предложение «Вебинар 13 – Технический путеводитель» в верхней части каждой страницы, и вы будете перенаправлены на Содержание.

Для доступа к вебинару просто
отсканируйте QR-код



Список сокращений

ПНД	Помощь для детей с нарушением зрения
РУО	Реабилитация на уровне общин
ШДР	Школы, дружелюбные к ребенку
КПИ	Конвенция о правах инвалидов
ОИ	Организации инвалидов
ИО	Инклюзивное образование
НПО	Неправительственные организации
РПР	Растворы для пероральной гидратации
ООН	Организация Объединенных Наций
ЮНЕСКО	Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций

I. Введение

Инклюзивное образование является межсекторальным и предусматривает участие множества различных министерств и заинтересованных сторон.¹

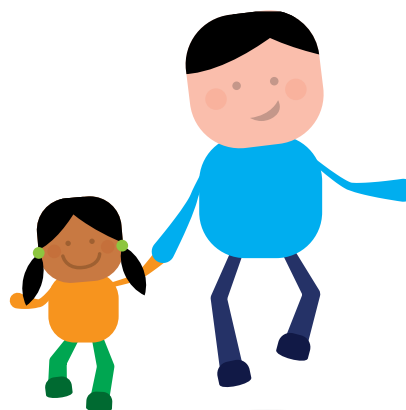
Эта брошюра сопровождает вебинар на тему «Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании» и дополняет ряд ресурсов для поддержки потенциала сотрудников ЮНИСЕФ в этой области.

Вебинар посвящен проблемам и возможностям участия в жизни общества, которые вытекают из Конвенции о правах инвалидов (КПИ), опыту внедрения инклюзивного образования во всем мире и необходимости охватить цели в области развития в период после 2015 года в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.

Привлечение родителей и сообщества не является новой концепцией. На самом деле, большинство из предложенных подходов будут знакомы сотрудникам и партнерам ЮНИСЕФ. Некоторые из них могут даже быть признаны как составляющая существующих практик и программ.

Следовательно, представленные идеи или предложения для действий не предназначены для использования в качестве отдельных стратегий, а для максимальной оптимизации существующих программ в этой области. Участие семей, общественных организаций детей с ограниченными возможностями, организаций инвалидов (ОИ) и неправительственных организаций (НПО), занимающихся вопросами прав детей в целом или прав детей с ограниченными возможностями, в частности, будет рассматриваться здесь в качестве инструментов, которые могут принести пользу для целей в области развития, равенства, справедливости и осуществления прав всех детей посредством инклюзивного образования.

Существует много примеров программ, таких как инициатива ЮНИСЕФ «Школы, дружественные к ребенку», которые на протяжении многих лет были и до сих пор остаются эффективными платформами для привлечения родителей и общин. Такая практика, которая уже узаконена во многих регионах и странах, может содействовать развитию новых инициатив в области инклюзивного образования. Существуют также примеры участия семей и общин в рамках инициатив, которые ЮНИСЕФ и другие организации проводят на протяжении многих лет в области охраны здоровья матери и ребенка, защиты детей и развития детей младшего возраста. Все эти программы могут служить основой для укрепления отношений между детьми с ограниченными возможностями и их школами, семьями и общинами для создания условий, которые готовы принять разнообразие и стимулировать развитие и социальную интеграцию всех детей.



II. Создание культуры сотрудничества

Ключевые моменты

- Участие семьи имеет важное значение на протяжении всего жизненного цикла детей с ограниченными возможностями, особенно в первые годы (ЮНИСЕФ, 2012).
- Привлечение родителей и общины является важным принципом качества, инклюзивного образования, как в классе, так и за его пределами класса.
- Положительная связь между родителями и школами влияет на жизненные позиции детей и достижения в области образования.
- Семьи и организации гражданского общества также могут играть важную роль в процессе продвижения правовой и политической основы для инклюзивного образования.
- Это полезно не только для детей с ограниченными возможностями: есть преимущества также для родителей, одноклассников, педагогов и школ.

Привлечение родителей и сообщества является важным принципом качества как в классе, так и за его пределами. Это тем более актуально в случае инклюзивного образования, которое гораздо шире, чем формальное образование, и не должно ограничиваться пределами четырех стен классной комнаты.

Сотрудничество родителей полезно не только для детей, существует также возможная выгода для всех сторон, например:

- Родители улучшают взаимодействие со своими детьми, становятся более отзывчивыми и чувствительными к их потребностям и более уверенными в своих родительских навыках.
- Педагоги получают более глубокое понимание культуры и разнообразия семей, чувствуют себя более комфортно на работе и поднимают свой моральный дух.
- Школы путем привлечения родителей и сообщества, как правило, упрочивают свою репутацию.

Создание климата и поддержание культуры сотрудничества является проблемой для школ. Но именно это приносит большие дивиденды с течением времени.

Тем не менее, признание того, что участие семьи в образовании приносит пользу детям, не проясняет, каким образом такое участие становится позитивной силой.

Первым шагом для сотрудничества семей со школами является содействие социальной и образовательной атмосфере, где родители и партнеры чувствуют себя желанными, уважаемыми, доверенными, услышанными и нужными.

Культурные факторы и традиции сильно влияют на отношения между школами и общиной. Во многих местах по всему миру школы являются центром общественной жизни и могут использоваться для поощрения и достижения участия в жизни сообщества. Такие культурные среды облегчают процесс: родители, школы и общественные лидеры знают, как работать вместе и находить творческие решения для улучшения качества обучения, реагирования на экономические кризисы и вспышки заболеваний, или оказания помощи населению, пострадавшему от

стихийных бедствий, вызванных опасными природными явлениями.²

Это проявляется в Бразилии, стране с давней традицией социального участия. Существует центр действий в социальной сфере и народного образования в школе Александре де Гужмау в Рио-де-Жанейро, служащий в качестве инструмента для стимулирования и создания благоприятного будущего, включающий всех детей. Трансформация общества становится одной из основных целей и способов развития осведомленности и поддержки действиям, с потенциалом победы над социально-экономическими детерминантами и условиями жизни общины, которые влияют на всех.

Таким образом, мы видим вышеупомянутые социальные «ингредиенты», связанные между собой в производстве эффективной системы образования. Школы, такие как эта, в общинах, в которых абсолютно отсутствует социальная политика, могут извлечь значительную пользу из подходов на основе участия. Школа предоставляет один пример того, как вводить в действие культуру участия общин.³

Не существует «рецептов» для создания культуры сотрудничества и школьного климата, который способствует инклюзивным процессам в школах и общине. Сотрудничество является результатом социальных, институциональных и межличностных движущих сил с характерной для них сложностью. Поскольку рецепты для решения проблемы такой сложности отсутствуют, важно мыслить творчески, понимать ресурсы, возможности и проблемы, которые существуют в каждом конкретном случае, и быть в курсе того, что сработало в подобных ситуациях.

Сотрудничество представляет собой сложный процесс, который не гарантирует такой же подход, используемый для решения сложных задач.

Очень сложно приготовить ужин из пяти блюд высокой кухни ..., но если у вас есть ингредиенты, книга рецептов и оборудование, скорее всего, вы в конечном счете, угостите своих гостей чем-то приличным. Давайте возьмем другой пример: запуск ракеты в космос. Это еще сложнее! Очень сложно на самом деле. Тем не менее, если у вас есть материалы, инженеры, чертежи и стартовая площадка, в конце дня у вас, вероятно, будет корабль, готовый к запуску.

В настоящее время сложность – это что-то другое. Сложность означает отсутствие книги рецептов или плана. Это означает, что мы должны продумать все от начала до конца и что результат всегда не определен и уникален.⁴



Информация к размышлению...

Имейте в виду, что принцип «только по мере необходимости» диктует надлежащую практику в предоставлении какой-либо внешней поддержки ученикам в контексте инклюзивного образования. Такой подход позволяет избежать навязывания помощи тем, кто не нуждается в ней или не хочет ее.

Например, ученики, которым требуется дополнительная поддержка, могут получить дополнительную помощь в академических и социальных навыках от специалиста или волонтера за пределами классной комнаты. Несмотря на наличие дополнительной помощи, родители и ученики должны взвесить все преимущества и недостатки получения такой дополнительной помощи за пределами обычного класса. Если ребенок пропустит другие ценные указания или социальный опыт, следует тщательно продумать дополнительную помощь и изменения в учебной программе.

Иногда общественные организации имеют возможность сотрудничать в некоторых конкретных областях. Это сотрудничество может быть связано с материально-техническим обеспечением **включения** (например, волонтеры могли бы поддерживать учителей, оказывая помощь детям с ограниченной подвижностью, которым может понадобиться помощь, чтобы войти или выйти из класса или пойти в туалет).

Изучаем примеры:

межсекторальный характер инклюзивного образования

Стоя перед своим классом из 60 детей, Ширин Актер переходит к последнему упражнению перед тем, как ученики разъедутся на небольшие каникулы: понимание. В то время как ряды девочек с аккуратными косичками и мальчиков в рубашках с короткими рукавами выводят каракули в своих тетрадях, один ребенок, сидящий впереди, выбивает точки на черной пластмассовой доске.

Салим, который слеп с рождения, использует простое устройство для записи по системе Брайля. Это просто одна из тех вещей, которая позволяет ему сидеть рядом со своими сверстниками в начальной школе Хаснабад, в небольшом, процветающем городишке текстильных фабрик, мыльных заводов и ферм примерно в 50 км к северо-востоку от Дакки, Бангладеш.

Другие элементы включают в себя учителей и помощников учителей, обученных читать шрифт Брайля, учебные пособия и – что более важно – согласованную кампанию, направленную на преодоление невежества и включение детей с нарушениями зрения в систему общего образования. Организация Sightsavers Bangladesh⁵ и многосекторное партнерство сотрудничают с общинами и школами для предоставления всего вышеуказанного.

Исключение детей с нарушениями зрения из образования является проблемой не только в Бангладеш. В большей части развивающегося мира, в котором проживает подавляющее большинство людей с предотвратимой слепотой и нарушениями зрения, дети с нарушением зрения часто лишены возможности получить образование, поскольку их семьи не знают о доступном лечении или о том, что ребенок с нарушением зрения может получить надлежащее образование. Часто наблюдается предубеждение и дезинформация о предполагаемом риске заражения. Школы сами по себе могут не захотеть зачислить детей с нарушениями зрения. Это усугубляет цикл неграмотности и нищеты, а также способствует усилению изоляции детей с нарушениями зрения от общества, когда они становятся взрослыми.

В таких местах, как Хаснабад, организация Sightsavers оказывает содействие совместному процессу, в котором местные партнеры, такие как некоммерческая организация под названием

"Помощь для детей с нарушением зрения (ПНД), обеспечивают необходимую поддержку учителям и школьным советам для включения людей с ограниченными возможностями по зрению. Они финансируют подготовку учителей и помощников по системе Брайля и предоставляют необходимые материалы. Незапланированные поголовные переписи проводятся одним из партнеров организации Sightsavers.

Активисты общины проводят беседы с детьми в школах в целях повышения информированности о праве на образование для всех и подготовки детей к тому, чтобы поддержать и приветствовать тех, кто включен в процесс образования. ПНД направляет помощников по реабилитации домой к детям, чтобы оценить их надлежащее размещение в школах. Многие родители незрячих детей и детей с ослабленным зрением предполагают, что ограниченные возможности их ребенка означают, что он или она не в состоянии учиться и не будут приняты в школы. Новичков на первых порах дразнят одноклассники, но потом это меняется на сопереживание и поддержку. Если преподаватели имеют надлежащую подготовку и существует осведомленность для создания инклюзивной среды, преподаватели понимают, что это не так трудно принять ученика с нарушением слуха в своем классе.

Теперь учитель, обученный по системе Брайля, помогает Салиму отмечать его работу на дощечке Брайля. Он является одним из лучших учеников. "У него очень хорошая память," - говорит учитель. Признательность взаимна. Салим, чей любимый предмет английский, говорит, что, когда он вырастет, он хочет быть учителем.

Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке:

- Узнайте подробнее о работе организации Sightsavers с участием родителей и общин по ссылке <http://www.sightsavers.org/stories/arifs-story/>
- Узнайте подробнее об истории школы Александре де Гужмау в Рио-де-Жанейро по ссылке <http://escolaalexandredegusmao.blogspot.com/>
- Доступ к отличному набору инструментов социального участия по ссылке <http://ctb.ku.edu/en>

Упражнение

Поддерживаете ли вы контакт с местными организациями инвалидов в вашей стране? Составьте их короткий список и укажите, каким типом работы они занимаются.

III. Чем я могу помочь?

Понимание различных уровней сотрудничества и партнерства

Ключевые моменты

- Для того чтобы действительно учитывать текущие потребности и возможности, отношения между семьями, школами и общинами следует рассматривать как коллективный многоцентровый опыт.
- Экспертные учреждения и организации инвалидов поощряют конкретные действия для привлечения семей и содействия сотрудничеству общины в целях инклюзивного образования.
- Обеспечение поддержки, регулярное обучение родителей и создание дружественной институциональной среды значатся среди наиболее частых рекомендаций по привлечению родителей и общины.

Уровни участия семьи в образовании детей могут меняться в соответствии с возможностями участия, которые им предоставляет система образования. В случае детей с ограниченными возможностями готовность семьи участвовать в сотрудничестве может зависеть от видов нарушений функций организма, а также социально-экономического статуса семьи и характера взаимоотношений между родителями и ребенком (или опекуном и ребенком).

Для оценки различных типов и степеней сотрудничества между школами, семьями и общинами используется ряд шкал. Полезно провести сравнение между различными типами и целями сотрудничества. Несмотря на то что отклонения в подходах, динамике и последующей эффективности и устойчивости были изучены многочисленными исследователями, ценность понимания таких различий носит не только академический характер.

Наоборот, это позволяет систематизировать и анализировать различные способы или уровни участия, что полезно для понимания динамики среди участников и содействует значимому и устойчивому опыту сотрудничества, который ценится всеми.

Одна из наиболее популярных шкал⁶ (рис. 1) была разработана с идеей поощрения изучения того, почему и как люди принимают участие во всех общинах.

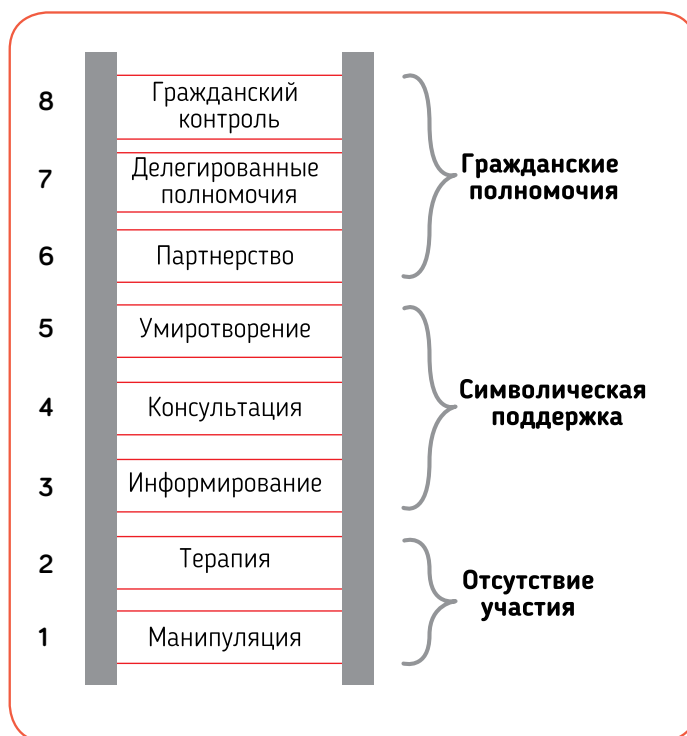


Рисунок 1. Пример шкалы, которая используется для различения форм участия

Обеспечение поддержки и регулярное обучение родителей, облегчение регулярного доступа к информации и консультациям, а также создание дружественной институциональной среды значатся среди наиболее частых рекомендаций по реализации эффективной политики по привлечению родителей и общины в инклюзивное образование.

Лестница помогает нам различать формы участия, которые обусловлены идеей расширения возможностей людей, а также другие, которые остаются на символическом уровне либо имеют непосредственное манипулятивное действие.

Еще одна шкала⁷ эффективно демонстрирует шесть типов участия – от школ, оказывающих помощь семьям в родительских навыках и навыках воспитания детей, – до включения семей как лиц, принимающих решения, и согласования общественных услуг с их ожиданиями и потребностями.

В своем известном Открытом досье по инклюзивному образованию ЮНЕСКО⁸ представляет подробный перечень возможных вариантов «привлечения родителей», направленных на то, чтобы испытать взаимозависимые отношения:

- **Семьи в качестве активистов:** часто семьи, особенно те, которые организуются в сети или ассоциации, играют ведущую роль в приближении систем образования к более инклюзивным подходам и политике. Некоторые из действий, в которых родительские группы могут оказывать влияние, определяют школы, готовые двигаться вперед, устанавливают связи и партнерские отношения с органами образования в поддержку инклюзивного образования, организуют проведение семинаров и мастер-классов для введения нового мышления и новой практики, а также оказывают поддержку в повышении квалификации учителя.
- **Семьи в качестве соучастников в процессе инклюзивного образования:** в рамках этого варианта роль родителей подчеркивается в поддержке включения в семье и обучения и развития детей у себя дома. Основная цель заключается в том, что семьи и общины должны укрепить опыт инклюзивного обучения.
- **Школы, семьи и общины в качестве партнеров:** существует много возможностей для партнерства и сотрудничества – от обмена информацией – до поддержки членами семьи обучения на дому.
- **Поддержка семьями других семей:** это особенно рекомендуется в случае родителей детей с ограниченными возможностями, которые живут в условиях нищеты, изолированных общинах, или имеют разное происхождение в культурном или лингвистическом отношении. В этом случае поддержка родителей детей с ограниченными возможностями, которые находятся в лучшем социальном или образовательном положении, может быть чрезвычайно ценной.
- **Участие семьи и общины в управлении школами:** включает участие семей в процессе принятия решений, а также в поддержке аспектов повседневного управления деятельностью.

Последние исследования показывают, что расширение прав и полномочий семей и предоставление им возможности участвовать в принятии решений является эффективным вкладом в процесс изменений в контексте образования.⁹ Вместо привлечения семьи, или предложения конкретных задач, или определения ролей для родителей, идея привлечения заключается в активном участии родителей в рамках процесса повышения качества образования для всех.

Сотрудничество должно быть как конструктивным, так и эффективным, что более вероятно, когда все стороны чувствуют себя комфортно в этом процессе, различные роли согласованы и понятны, и информация регулярно предоставляется открытым и демократическим способом.

Имейте в виду также необходимость обеспечить всем участникам регулярные возможности прояснить свои ожидания, понять сложность процесса (достижения, а также разочарования и недостатки) и обсудить, как улучшить качество процесса сотрудничества.

Информация к размышлению ...

Работа с родителями и общиной полезна не только для школ. В последней книге профессор Атул Гаванде (2014) выдвигает на первый план интересную историю, которая исходит из области общественного здоровья и демонстрирует весьма ощутимый результат привлечения родителей в программу. Не так давно, в 1970-е годы, в мире от диарейных заболеваний умирало около пяти миллионов детей в год. Большинство из этих детей были из некоторых стран Африки и Азии. Решение заключалось в медицинском открытии, которое в то время с огромным энтузиазмом продвигалось международными агентствами, в том числе ЮНИСЕФ и ВОЗ: растворы для пероральной регидратации (РПР). Принцип РПР прост: он включает в себя питьевую воду, смешанную с сахаром и солью, и принимается во время еды.

На тот период существовала определенная полемика, потому что, когда дошло дело до выяснения того, как распространить РПР по всему миру, медицинское сообщество сказала, что слишком сложно научить матерей, как дать жидкость перорально своим детям. ВОЗ сказала, что РПР должны вводить врачи. Но это также было нереально.

В следующем году умерло на пять миллионов больше человек, и еще пять миллионов человек через год. В Бангладеш в деревни были направлены команды инструкторов для работы с матерями, которые помогали им понять, как приспособиться к новому жизненно важному лечению. Во многих случаях мать считала, что она знала, что делать для своего ребенка с диареей. Но без источника медицинской консультации слишком много места для ошибок. Например, матери прекращали кормление своих детей, потому что у них была рвота. Они давали им жидкость, что было опасно. Их нужно было научить, как делать сахарно-солевой раствор и давать ребенку полный курс лечения, независимо от длительности рвоты.

Это в итоге помогло сократить показатель смертности на 250 000 детей в год. Это было огромным успехом в значительной степени из-за целостного представления, что можно научить родителей как на уровне села, так и города, для того, чтобы матерям и отцам надлежащим образом защитить здоровье своих детей. В настоящее время менее 2 миллионов детей в год умирают от диарейных заболеваний.

Этот тип комплексного подхода к участию родителей обеспечивает модель установления контактов с общиной. Можем ли мы применить эту модель к инклюзивному образованию? Мы считаем, что это возможно, потому что именно родители детей с ограниченными возможностями лучше всего знают потребности и стратегии своих детей для обучения и могут реагировать с наиболее эффективными подходами к обучению.

Изучаем примеры: родители в качестве активистов в современной России

На основании интервью с Катей, Петрозаводск, Карелия, Россия.

Чтобы подчеркнуть вдохновенную активную деятельность родителей и общины по преодолению барьеров исключения, давайте рассмотрим историю Кати. Она является одним из главных организаторов группы родителей детей с ограниченными возможностями, которая стала хорошо известной в родительских сетях по всей России за успешное использование гражданских судебных дел для защиты права своих детей на инклюзивное образование. Она мать восьмилетней дочери со степенью церебрального паралича, который привязал девочку к инвалидному креслу, тормозит ее речь и ограничивает словарный запас примерно 15 словами.

Катя – бухгалтер по образованию и работала в этом качестве два года, прежде чем перестала заниматься этим, чтобы продолжить свою информационно-просветительскую работу. Ее история показала, что организация родительской группы была довольно сложным процессом. «У наших детей были проблемы, и мы не знали, куда обратиться. Потом мы встретились с этим молодым человеком, организатором, который работал с детьми с нарушениями слуха. Он сказал: "Вам будет проще, если вы будете работать в качестве родительской организации, вы сможете решать эти вопросы вместе".

Среди примерно 40 семей, представленных в группе, "у нас есть дети, родители, бабушки и дедушки – не только мамы и папы», и эти люди составляют сердце этой организации. У них всех схожая семейная обязанность перед детьми, которые просто требуют ухода иного рода, чем другие дети.

Первая проблема, с которой столкнулись родители, – это отсутствие соответствующих образовательных учреждений для их детей, которым предлагались только реабилитационные услуги. Родители стали обсуждать и ставить под сомнение это «не совсем образование». Некоторые родители детей с синдромом Дауна убедили местный детский сад позволить их детям посещать его вместе с «обычными» детьми, вспоминает Катя. Услышав об этом опыте, Катя и другие родители поняли, что им, может быть, даже стоит посылать своих детей в такую школу.

После обдумывания идеи в конце концов они провели консультации с адвокатом. "Мы проиграли судебный процесс на первом уровне. Мы закончили в высоком суде. Мы проиграли в высоком суде. Аргумент заключался в отсутствии условий и в том, что нашим детям будет еще хуже в имеющихся условиях".

Пожалуй, самый важный поворотный момент в борьбе наступил, когда группа проиграла иск на первом уровне. Незадолго до апелляции родители решили, что им ничего терять и что широкое оповещение общественности поможет в их деле. Они собрали людей, чтобы продемонстрировать, что администрация игнорировала права детей с ограниченными возможностями на образование. Собрав семьи и детей вместе в местной школе, они провели пресс-конференцию.

К 2006 году две начальные/средние школы в Карелии были предложены в качестве уставных учреждений для пилотирования инклюзивного образования. Дети с особыми потребностями, в том числе дочь Кати, стали посещать эти школы – а не одну из специальных школ для детей с умственными и физическими нарушениями – в сопровождении специалистов-практиков, работу которых оплачивали назначенные фонды.

В то же время международные организации "инвалидов" распространяют революционные новости о государственной школе, которая с помощью законодательных процессов интегрировала гражданские права в качестве своего девиза. Эта новость была объявлена через международные списки-рассылки, сообщалась на веб-сайтах, которые уже начали появляться в российском Интернете для лоббирования прав людей с ограниченными возможностями, а также освещалась в общей прессе, где она служила в качестве доказательства демократических перемен.

Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке:

- Как упоминалось в Вебинаре 1, школы, дружелюбные к ребенку, могут стать отправной точкой для продвижения инклюзивного образования и развития партнерских отношений с семьями и общинами. Узнайте больше из <http://www.unicef.org/cfs/>
- Подробнее о различных уровнях, использовании и значениях в отношении концепции социального участия в выбранной статье «Участие», написанной Маджид Рахнема в Словаре развития, доступной по ссылке https://books.google.com.uy/books?id=2bi_kf7QAq4C&pg=PA116&lpg=PA116&dq=dictionary+of+development,+participation&source=bl&ots=y_WOKDQCxq&sig=NbZyrE7sq2igIKU7eltoD zeU_Uw&hl=es&sa=X&ei=P6vPVKeaEOPHSQSD7YHABA&ved=0CCQQ6AEwAA#v=onepage&q=dictionary%20of%20development%2C%20participation&f=false

IV. Начинаем с нуля: определение активов для включения

Ключевые моменты

- При разработке мероприятий начните с того, что есть у общин, – их активы, позволяющие удовлетворить потребности общины.
- Такие понятия, как социальный капитал и общественные активы, появились из литературы о сотрудничестве между отдельными лицами и группами. Они предполагают, что социальный капитал имеет ценность¹⁰, часто является формообразующим принципом эффективных изменений и социального прогресса¹¹, способствует равенству и справедливости¹² и содействует благоприятному развитию отдельных лиц, семей и общин.¹³
- Исход незаметности лиц с ограниченными возможностями для политиков и агентств развития заключался в том, что они разработали социальный капитал (в виде ресурсов и возможностей как часто сегрегированных – стратегий выживания).
- Организации инвалидов, организации родителей, группы взаимопомощи, программы реабилитации на уровне общин (ПРО) и движение за независимую жизнедеятельность имеют много ресурсов, необходимых для осуществления инклюзивных стратегий.

Социальный капитал существует как на индивидуальном, так и на общественном уровнях таким же образом, как и другие формы «капитала» (например, экономический, политический или культурный), которые доступны для нескольких слоев общества. Несмотря на множество определений, существует консенсус, что социальный капитал – это совокупность отношений и социальных связей с организациями и частными лицами, которые могут расширить выбор индивидуальных и коллективных возможностей, увеличить возможности и привести к улучшению качества жизни.

По своей сути, он включает в себя набор отношений и социальных структур, основанных на доверии и нормах взаимности, которые, в свою очередь, регулируются ценностями и/или правовыми нормами.¹⁴

В конкретном случае людей с ограниченными возможностями рассмотрение социального капитала предполагает рассмотрение (и оценку) их личной и коллективной силы, направленной на то, чтобы добиться полной интеграции в рамках сообщества, доступа к социальным услугам, укрепления механизмов взаимной поддержки, а также повышения качества их жизни.

Для людей с ограниченными возможностями сотрудничество и взаимодействие уже давно являются стратегией выживания, а иногда и преодоления социальной изоляции.

Часто именно родители знают больше всего о своем ребенке. Родители понимают историю своего ребенка в школе, его стиль обучения и индивидуальность. Инклюзивные школы указывают на родителей в качестве партнеров в процессе обучения. Иногда это партнерство принимает форму консультаций от родителей в качестве волонтеров добровольцев, чтобы облегчить включение или требовать их поддержки в дополнительной учебной деятельности в домашних условиях.

От инклюзивного образования и школ, дружественных к детям, К. Джонстоун, 2011 г.

Взаимное сотрудничество является, вероятно, одним из самых ценных активов и устоявшейся традицией среди людей с ограниченными возможностями, которые знают больше всего о своем ребенке.

Людей с ограниченными возможностями. В связи с длительной борьбой за права людей с ограниченными возможностями общественные организации имеют долгую историю мобилизации участия семей и отдельных лиц. Хотя это иногда применяется для удовлетворения конкретных потребностей и решения конкретных проблем, таких как борьба с дискриминацией или борьба против исключения из образовательного процесса, это часто приводит к творческим решениям и созданию альтернатив, а также формированию ценных знаний в технических областях.

Эти традиции взаимной поддержки и положительного опыта семей и организаций людей с ограниченными возможностями являются невероятным активом, который можно использовать в качестве поддержки инклюзивного образования, если они правильно определены и эффективно подключены. Некоторые примеры общих коллективных активов, существующих среди людей с ограниченными возможностями, включают в себя:

- **семейные организации**, которые часто консультируют семьи, используя опыт других семей, особенно в связи с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями, предупреждением возможных осложнений, которые в дальнейшем могут быть основной причиной нарушений функций организма, и минимизацией ограничений
- **частные, кооперативные школы** и другие учебные заведения, которые привлекают семьи для обеспечения дневного ухода и образования, которые часто создаются потому, что общеобразовательные школы отказались включить этих детей;
- **профессионально-технические школы и мастерские**, которые обеспечивают безопасные благоприятные условия для молодых людей с ограниченными возможностями из местного населения для развития и совершенствования их навыков и получения дохода благодаря своим изделиям в дополнение к своим пенсиям по «инвалидности»
- **группы взаимопомощи и поддержки**, которые все чаще используются для оказания консультативной помощи и поддержки со стороны сверстников по различным вопросам;
- **центры независимой жизни**, которыми, как правило, управляют люди с ограниченными возможностями. Они часто предоставляют консультации тем, кто недавно приобрели нарушения, а также могут предоставлять возможности молодым людям с ограниченными возможностями из местной общины развивать и совершенствовать свои навыки и получать доход за счет своей продукции. Они могут также оказывать помощь лицам с ограниченными возможностями в организации поддержки повидам нарушений, в том числе наем личных помощников.

Изучаем примеры:

формирование идентичности лиц с нарушениями слуха

Замечательным примером сотрудничества на местном уровне, развивающегося с течением времени в целях получения общиной определенных полномочий, и ярко выраженной индивидуальностью, является сообщество лиц с нарушениями слуха в Уругвае. Оно создавалось и развивалось в течение долгого времени различными лицами и организациями, работающими вместе над преодолением барьеров, которые мешают уругвайцам со сложностями слуха получить доступ к таким услугам, как образование, которые предоставляются остальной части общества.

Движение укоренилось с созданием Ассоциации уругвайцев со сложностями слуха (ASUR) в 1920-е годы, чтобы начать борьбу за образование и занятость. Несколько лет спустя, после того как движение набрало обороты и получило гласность, ему удалось открыть местный институт уругвайского языка жестов (LSU). Институт поддерживает курсы языка жестов, преподаваемые людьми с нарушениями слуха, создавая дополнительные возможности трудоустройства для сообщества лиц с нарушениями слуха.

Еще одним важным шагом в успешной эволюции уругвайского сообщества лиц с нарушениями слуха было признание того, что услуги и поддержка, необходимые для этих граждан, чтобы стать полностью независимыми и полностью интегрированными в общество, отсутствовали. Для того чтобы это произошло, нужны были коллективные усилия с инициативами не только от уругвайцев с нарушениями слуха, но и их педагогов, родителей, членов их семей и друзей. Эти коллективные усилия должны были основываться на общем видении эффективного участия общин в мероприятиях и программах для дальнейшего признания общественностью существования граждан с нарушениями слуха в Уругвае.

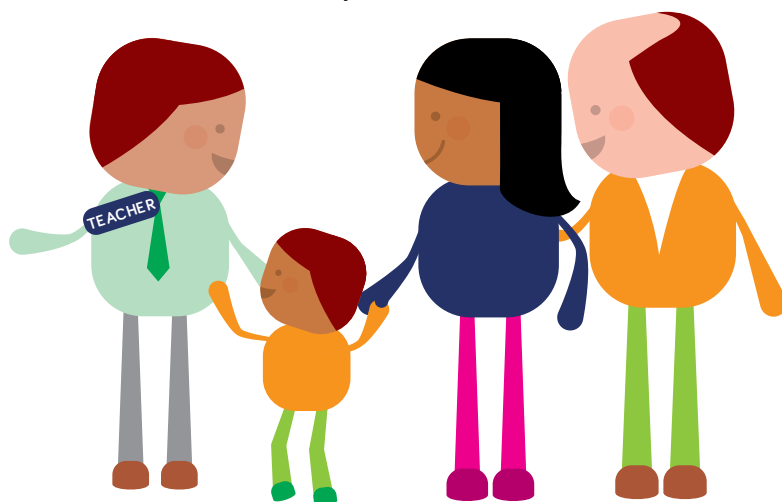
С этой целью была создана Ассоциация родителей и друзей уругвайцев с нарушениями слуха, чтобы объединить в местной школе родителей детей с этими нарушениями, которые выразили озабоченность по поводу способности школ для детей с нарушениями слуха подготовить детей с нарушениями слуха к самостоятельному участию в жизни общества.

Реальным примером мероприятий сети лиц с нарушением слуха по улучшению доступа к социальным услугам являются обучающие семинары, которые они совместно провели для полиции Монтевидео, чтобы предоставить офицерам базовую подготовку по языку жестов. Это планировалось как взаимовыгодное мероприятие: для полиции, чтобы эффективно общаться с гражданами с нарушениями слуха относительно их законных прав, и для граждан с нарушениями слуха – чтобы узнать от правоохранительных органов, что является нарушением закона, как сообщить о жестоком поведении и т.д.

Уругвайская община людей с нарушениями слуха не считает, что их работа завершена – законодательство о предоставлении сурдопереводчиков в академических учреждениях было принято сравнительно недавно и до сих пор находится в начальной стадии его реализации. Но община служит моделью реального изменения, созданного путем объединения отдельных органов, заинтересованных в достижении общей цели доступности и социального включения.¹⁵



Рисунок 2. Полиция общины проходит краткое обучение по изучению языка жестов



Упражнение

Молодой адвокат с нарушениями слуха Мария Эмилия Риоторто является преподавателем уругвайского языка жестов. Выступая с ЮНИСЕФ на Международной конференции по СПИДу, она подчеркнула необходимость для молодых людей, семей и учреждений сотрудничать и работать вместе, чтобы поощрять и защищать здоровье подростков с нарушениями слуха. Мария является символом опыта самозащиты людей с нарушениями слуха, которые имеют общее убеждение, что они обладают такими же права, как и другие граждане, чтобы делать осознанный выбор и принимать решения о своей жизни. Ее интервью с субтитрами можно посмотреть на сайте: <https://www.youtube.com/watch?v=WTullAIfiFO>

Некоторые вопросы для обсуждения с вашей командой:

- a) Почему активное участие и поддержка членов семьи и общественных организаций имеет важное значение для жизнедеятельности сообщества людей с нарушениями слуха?
- b) Каковы основные элементы сотрудничества между лидерами сообщества слышащих и сообщества с людьми с нарушениями слуха, с тем чтобы сделать возможным общение и обеспечить успех проекта?

Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке:

- Узнайте больше о работе ЮНИСЕФ в Бразилии для создания карты молодежных активов и привлечения их потенциала в программы социальной интеграции по ссылке <http://rio.unicef-gis.org/>
- Узнайте больше о социальном капитале и составлении карты активов общины по ссылке <https://socialcapital.wordpress.com/2007/07/30/community-mapping>

Упражнение

На основе вашего опыта определите основные «активы общины», которые способствуют защите прав детей?

Какие-либо из этих?	Какие-либо другие?
Хорошее лидерство	
Социальная интеграция	
Активные общественные учреждения	
Уход за наиболее незащищенными	
Обязательства частного сектора	

Примечания

V. От теории к практике: политики, партнеры и проблемы

Ключевые моменты

- Партнерства школа-семья являются гораздо более эффективными, когда (а) активная политика предоставляется в качестве руководства для привлечения семей, и (b) как преподаватели, так и семьи понимают и уважают роль друг друга.
- Политика, направленная на создание структур и содействие привлечению родителей и участию общин, все чаще присутствует в инклюзивном образовании.
- Принципы сотрудничества включают содействие совместному лидерству и принятию демократических решений, упреждающим процедурам коммуникаций, разрешению конфликтов, коллективному обучению и совместному владению достижениями.¹⁶

КПИ содержит политику и нормативно-правовую базу, которая подчеркивает важность привлечения семей к поддержке инклюзивного процесса как в школах, так и общинах. Именно в статье 4 (3) подчеркивается необходимость "консультаций и активного привлечения людей с ограниченными возможностями, в том числе детей, через представляющие их организации". Это положение четко распространяется на образование.

Конвенция ООН о правах инвалидов (КПИ) признает роль семьи в обеспечении права людей с ограниченными возможностями, подчеркивая, «что семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства и что люди с ограниченными возможностями и члены их семей должны получать необходимую защиту и помощь, позволяющие семьям вносить вклад в дело полного и равного пользования правами людей с ограниченными возможностями».

На основе рекомендаций в КПИ от международных органов исследование подчеркивает важность семей и общественных групп, играющих активную роль в пропаганде ликвидации законодательных или конституционных барьеров на пути образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями¹⁷, а также в продвижении изменений в политике и законодательстве в целях инклюзивного образования.¹⁸

КПИ сама по себе является примером того, как сотрудничество в рамках движения людей с ограниченными возможностями и создание сетей среди лиц, семей и организаций, привели к расширению прав и изменению политических и правовых детерминант инвалидности. Процесс продвижения КПИ обеспечил укрепление идентичности от фрагментированного, маргинального и уязвимого сообщества к мощному движению с влиянием на национальном и международном уровнях.

Наличие политики, структур и конкретных возможностей принимать участие для родителей и общин также играет важную роль. Иногда эти элементы уже существуют, и можно ожидать, что культура сотрудничества развивалась в течение многих лет и что и преподаватели, и семьи привыкли к совместной работе и чувствуют себя комфортно в своих различных ролях.

Тем не менее, иногда это не так, и культуру сотрудничества необходимо развивать вместе с политикой и инструментами для обеспечения эффективного участия. Некоторые типичные примеры барьеров для сотрудничества включают следующие утверждения:

- Политика существует, но на самом деле она не соблюдается.
- Люди говорят, что сотрудничество – это хорошо, но они не полностью готовы к его применению на практике.
- Политика существует, но ресурсы для поддержки ее реализации недоступны.
- Педагоги чувствуют нежелание вовлекать родителей в принятие решений по вопросам образования.
- Родителей приглашают прийти в школу, только когда возникают проблемы, связанные с их ребенком. В результате, приглашение посетить школьное собрание имеет негативный оттенок и рождает у родителей нежелание приходить.

Еще одна важная задача, которую нужно иметь в виду, заключается в том, что в то время как родители детей с ограниченными возможностями могут находиться – и во многих случаях находятся – в авангарде борьбы за включение своих детей, некоторые из них сами также имеют негативное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями, (распространенное в их культуре явление), или испытывают противоречивые чувства и отношение к своим детям с ограниченными возможностями. Взгляды семей на инклюзивное образование могут быть смешаны, особенно, когда обычные школы не способны реагировать на разнообразие, и семьи рассматривают сегрегированную среду в качестве предпочтительной альтернативы.¹⁹

Некоторые семьи и члены общины будут принимать более активное участие в образовании своих детей, чем другие. В инклюзивной системе образования важно то, что их роль признана, а их взгляды и мнения ценят и уважают.

ЮНИСЕФ и другие учреждения и правительства по всему миру все больше осознают, в какой степени негативное отношение родителей к включению, часто под влиянием недостаточной осведомленности о правах своих детей, выступает в качестве барьера для инклюзивной практики. Многие дополнительные барьеры традиционно препятствуют их участию. Среди них:

- недостаточная осведомленность об образовательных альтернативах для их детей;
- страх перед стигматизацией и враждебностью внутри их общин;
- вызванное бедностью размещение в специальных интернатных учреждениях, что позволяет переложить финансовую ответственность на правительство;
- отсутствие вариантов размещения вблизи от дома, особенно для семей, проживающих в сельской местности.

Очень часто у вас будет возможность наблюдать эти барьеры в вашей среде в связи с сохраняющимся исключением и стигматизацией, затрагивающей детей с ограниченными возможностями и их семьи. Сопrotивление инклюзивному образованию по-прежнему остается сильным среди некоторых родителей и организаций.²⁰ Именно поэтому очень важно слушать, понимать и решать проблемы семей. Родители нуждаются в обучении, поддержке и расширении прав и возможностей, чтобы они понимали права детей с ограниченными возможностями и стали союзниками стратегий инклюзивного образования.²¹

В то же время (а иногда вместе с сопротивлением) растет осведомленность родителей о правах людей с ограниченными возможностями, которая постепенно приводит к тому, что родители

становится все более сознательными в отношении потенциала инклюзивного образования и, в целом, более настойчивыми относительно образования своих детей. С большим пониманием социальной конструкции «инвалидности», а также преимуществ включения для всех учеников, родители – детей с ограниченными возможностями (и без них) – могут стать более терпимыми к включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы.

Изучаем примеры: родители и семейные организации в качестве активистов

В Южной Африке родители, связанные с организацией Inclusion International, были официально представлены на национальных форумах по вопросам политики, касающейся социально изолированных учащихся. Такие организации, как Ассоциация родителей детей с особыми образовательными потребностями (PACSEN), Инициативная группа детей с ограниченными возможностями (DICAG) и Ассоциация людей синдромом Дауна, энергично проводили кампанию от имени учащихся с ограниченными возможностями. Работая с организациями инвалидов, они проводили публичные встречи и семинары по инклюзивному образованию. Мобилизуя поддержку со стороны ЮНЕСКО и других организаций-доноров, они привели в страну международных консультантов и широко использовали их в области педагогического образования и кампаний по информированию общественности, что оказало положительное влияние на разработку политики.²²

Еще одним примером участия родителей и семейных организаций в разработке и осуществлении политики является создание альянсов для инклюзивного образования. Альянс по инклюзивному образованию был основан в Великобритании в 1989 году для проведения кампании по интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы. В нем приняли участие взрослые и дети с ограниченными возможностями, родители детей с ограниченными возможностями и такие специалисты, как педагоги и психологи. Он запустил много местных кампаний в поддержку семей, желающих обучать детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах.

Мышление людей с ограниченными возможностями является движущей силой Альянса, связанной с энергией и волей родителей, желающих инклюзивной «жизни» для своих детей. В 1990-е годы Альянс координировал кампанию по избавлению от принудительной сегрегации детей с ограниченными возможностями в специальных школах, которая завершилась принятием Закона об особых образовательных потребностях и инвалидности 2001 года. Закон дал всем родителям реальную возможность выбрать общеобразовательную школу. Позже, в 2006 году, Альянс оказал давление на Министерство образования и профессиональной подготовки, представив доказательства успешного инклюзивного образования и реагируя на неосведомленную и негативную информацию против инклюзивного образования в Великобритании.

Информация к размышлению ...

Некоторые школы неофициально открыты для семей и общин. Тем не менее, наличие политики и активных стратегий, более вероятно, сделает участие актуальным, эффективным и устойчивым. Какова была самая распространенная ситуация, когда вы были в школе? А какова наиболее распространенная ситуация сейчас?

Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке:

- Существует знаменательный совместный процесс вокруг КПИ с участием правительств, организаций гражданского общества и Организации Объединенных Наций. Узнайте подробнее об этом по ссылке www.un.org/disabilities
- В целях поощрения и поддержки более широкого участия родителей и общины можно использовать несколько общих принципов. Некоторые из них были рассмотрены в предыдущих семинарах, например, «Дакарские рамки действий. Образование для всех». Узнайте больше по ссылке <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>
- Бюллетень Организации Объединённых Наций «Enable» содержит информацию о ресурсах, которые могут помочь вам в проведении информационно-образовательной кампании в пользу инклюзивного образования среди семей и организаций гражданского общества. Подпишитесь, отправив сообщение enable@un.org

Примечания

VI. Перспективы

Ключевые моменты

- Поддержка со стороны семей и участие общин может принимать множество форм – от влияния на политику – до оказания помощи в конкретных задачах на уровне школы.
- Принципиальным моментом для заинтересованных сторон в области образования является консультация с родителями для получения полного представления о стилях обучения отдельных учеников. Заинтересованные стороны должны быть готовы рассмотреть мнения и озабоченность и принять участие в процессе принятия решений.
- Выявление новых возможностей для участия семей и общин является ключом к успешному сотрудничеству. Школы и преподаватели должны быть осведомлены и подготовлены к таким возможностям.
- Готовность учителей приветствовать поддержку родителей в классе поможет управлять материально-техническим обеспечением класса и решать проблемы, которые возникают из индивидуальных потребностей.

С чего начать

Стратегии и возможности для вовлечения родителей и общин в поддержку инклюзивного образования должны определяться на местном уровне и разрабатываться в рамках существующих программ, извлекая пользу из существующих возможностей и активов.

Тем не менее, осведомленность о наиболее эффективных отправных точках и успешном опыте по всему миру может помочь построить подходящую основу для эффективного партнерства с семьями, общинами и общественными организациями и сетями. Ниже приведены примеры отправных точек на основе существующего опыта.

- **Разработка политики.** Как уже упоминалось на протяжении всего этого вебинара, организации «людей с ограниченными возможностями» (организации «инвалидов», международные учреждения и сети) имеют многолетний опыт в налаживании партнерских отношений и союзов в отстаивании своих прав. Организация Inclusion International²⁵ исследовала ту роль, которую родители детей с ограниченными возможностями сыграли в тех странах, где органы образования еще не рассматривали вопрос об инклюзивном образовании, и предоставила ряд рекомендаций для работы с головными организациями по продвижению политики для:
 - определения школ, готовых двигаться вперед и заинтересованных в повышении квалификации персонала;
 - установления связей и партнерских отношений с министерствами образования и местными органами власти;
 - организации информационных семинаров и учебных мастер-классов по внедрению нового мышления и практики;
 - содействия повышению квалификации персонала, мониторингу, поддержке, оценке и распространению на основе школы;
 - взаимодействия с органами образования по разработке политики в поддержку инклюзивного образования.

- **Роль расширенной семьи.** В незапланированном или фактическом инклюзивном образовании отсутствие услуг и отсутствие учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями требуют непосредственного участия попечителей в образовании. Ученикам из семей с низким социально-экономическим статусом, возможно, не хватает знаний о ресурсах общин, которые сделали бы учащегося более успешным в школе. Но кто является наиболее часто опекунами детей с ограниченными возможностями в сельских, сельскохозяйственных районах менее развитых стран? В таких условиях часто за воспитание детей отвечают дальние родственники. Бабушка и дедушка, например, часто лучше защищают интересы своих внуков с ограниченными возможностями, чем биологические родители, потому что они, вероятно, будут нести ответственность за воспитание детей в сельской местности в то время, как родители работают в городах, чтобы прокормить семью. Благодаря постоянному сотрудничеству со школой, дальний родственник получает более широкое понимание инвалидности и будущего потенциала своего ребенка и альтернативных мер.
- **Консультирование по адаптации учебных программ и методам преподавания.** Семьи детей с ограниченными возможностями часто могут давать полезные советы по адаптации учебных планов и методов преподавания, так как они часто лучше знают функциональные ограничения, а также сильные стороны своих детей. Эта практика не является редкостью в образовании детей младшего возраста, когда участие семьи является довольно значительным. Предоставление родителям возможности сказать об этом и учет их приоритетов в области обучения сделает более вероятным то, что навыки, полученные в школе, также применяются в домашних условиях. Когда мероприятия, которые специально разработаны для детей с особыми потребностями, основаны на интересах и приоритетах семьи, они имеют больше шансов быть включенными в культурный контекст каждой семьи. В то же время некоторые адаптации учебной программы будут полезными для детей, которые, несмотря на отсутствие ограниченных возможностей, могут иметь какие-то особые образовательные потребности. Вот почему всегда лучше иметь родителей-помощников в классах, которые будут рассматриваться в качестве доступной поддержки для преподавателей и не назначаются отдельным ученикам.
- **Работа с НПО в целях укрепления спроса на инклюзивное образование.** Организации гражданского общества могут играть ключевую роль в создании большего спроса и потенциала в области инклюзивного образования. Семьи детей с ограниченными возможностями нуждаются в обучении, поддержке и расширении прав и возможностей, чтобы преодолеть «особую парадигму образования» и играть активную роль в продвижении прав своих детей на образование. Организации гражданского общества могут играть важную роль в достижении этой цели и развитии критической массы, которая создает осведомленность и выступает за включение. Путем организации семинаров, тренингов и распространения информации НПО могут поддержать родителей и детей:
 - информацией об их законных правах – как обязательствах, принятых правительствами в соответствии с международным правом, так и в соответствии с национальным законодательством и нормативными актами;
 - информацией о том, какие услуги предоставляются и как получить к ним доступ;
 - информацией о том, где и каким образом принимаются решения, влияющие на их образование, и как выступить в поддержку, оказывать давление и влияние на местные и национальные политические повестки;

- Содействием при заявлении и реагировании на нарушения их прав с использованием социальных СМИ, чтобы бросить вызов предрассудкам и дискриминации;
 - с помощью Ресурсных центров онлайн, которые проводят исследования и представляют доказательства для поддержки информационно-образовательных инициатив.
- **Использование глобальной сети.** Пространства для участия семей и общин меняются. Все чаще семьи могут участвовать и получать информацию об инклюзивном образовании через Интернет. По ходу того, как семьи и школы получают доступ к сети Интернет, школы могут:
 - создать школьный веб-сайт или блог и регулярно предоставлять информацию о мероприятиях и сообщать новости. Очень важно, чтобы школьные сайты соответствовали стандартам доступности;

См. <http://www.w3.org/WAI/intro/accessibility.php> для руководства по цифровой доступности.

 - собирать предложения, призывая семьи присылать свои комментарии и отзывы;
 - создать форумы и дискуссионные группы для родителей с целью обмена мнениями с другими родителями;
 - распространять информационный бюллетень.

Интересный блог, который ведет мама, включая свой опыт. Отличные статьи как для родителей, так и для специалистов.
www.storieswithsam.com

- **Поддержка включения за пределами школы.** Очень часто мы видим, что, несмотря на включение детей с ограниченными возможностями в обычные классы, их адаптацию, усилия школ, учителей и детей для поддержки их участия, учащиеся с ограниченными возможностями до сих пор не включены в досуг, их не приглашают на дни рождения сверстников без ограниченных возможностей или они не ходят в гости к детям во внеурочное время.

В Великобритании работает организация «Родители за включение», которая поддерживает включение вне школьных стен и разработала многочисленные ресурсы и новаторские подходы. Посетите их веб-сайт <http://www.parentsforinclusion.org/>

В Пакистане Министерство социального обеспечения в сотрудничестве с Пакистанским фондом инвалидов разработало глоссарий терминов (на английском и урду), связанных с ограниченными возможностями, включением, барьерами для обучения, развития и участия, чтобы уменьшить «исключающие» ярлыки, предписываемые детям, и поддерживать последовательный подход к этим темам по всем школам и общинам.²⁴

В Уругвае, благодаря работе с инклюзивными школами, мы обнаружили, что, несмотря на включение детей с ограниченными возможностями в обычные классы, их не приглашают на дни рождения их сверстников без ограниченных возможностей, они не ходят в гости к детям во внеурочное время. Были организованы семинары с семьями детей с ограниченными возможностями для облегчения понимания информации, а также для устранения проблемы стигмы и предрассудков. Сегодня эти виды приглашений используются в качестве индикаторов поддержки процесса включения со стороны семьи и общины, а школы активно работают с семьями над решением их

проблем и стремятся облегчить понимание информации, которая может содействовать процессу включения.

Включение лиц с ограниченными возможностями в качестве структурного элемента школ, дружественных детям

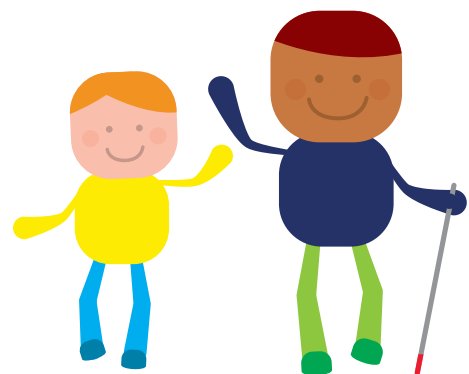
Существующие программы и практики, которые юридически оформлены во многих регионах и странах, могут дополнить или обеспечить основу для инклюзивных инициатив и рычагов влияния при помощи текущих партнерских отношений с родителями и общественностью. Гайана, которая эффективно реализует инклюзивное образование, представила конкретный пример политики изменений, внесенных в рамках школ, дружественных ребенку. До 2008 года дети с ограниченными возможностями в Гайане сталкивались с физическими и образовательными барьерами в школе и, несмотря на усилия по улучшению доступа, многие гайанские учреждения не соответствовали стандартам. Дети с ограниченными физическими возможностями, в частности, не могли получить доступ к школьным зданиям и площадкам.

В Гайане школы, дружественные ребенку, разработали политику обучения всех детей, независимо от расы, национальности, языка, пола, функциональных ограничений или религии. Создавая политику, направленную служить «всем» детям, в Гайане установили всеобщий доступ (как физический, так и образовательный), а также возможности зачисления в школу. В то же время было предусмотрено, чтобы традиционно социально изолированные группы оставались на переднем плане проблем в области образования.

Инклюзивность также нашла свое отражение в учебной программе. Дети рассказывали об истории и культуре разных культур, рас, полов и статусах дееспособности в Гайане. Такой всесторонний подход учитывает присутствие и обеспечивает обучение широкому кругу учащихся; он был разработан в сотрудничестве с объединениями родителей и учителей и при поддержке с их стороны.

В бывшей югославской Республике Македонии Школы, дружественные детям, создали центр для родителей детей с ограниченными возможностями и провели информационно-образовательный тренинг для того, чтобы они могли лучше понять права своих детей на инклюзивное образование.

Примечания



Дополнительные ресурсы

- Для получения дополнительных ресурсов по инклюзивному образованию посетите обширную базу данных ЮНИСЕФ по ссылке: www.inclusive-education.org.
- **Способствующая образовательная сеть (EENET)**: Сеть обмена информацией для распространения информации об инклюзивном образовании и содействия обучению "Юг-Юг", а также распространения информации "Юг-Север". Ее основополагающим убеждением есть то, что часто примеры инклюзивного образования в экономически бедных странах лучше, чем во многих северных странах, в которых оно тормозится жесткими и бюрократическими системами. Ее веб-сайт предлагают самый доступный и всеобъемлющий ресурс информации по инклюзивному образованию с Юга. <http://www.eenet.org.uk/>
- **Community Toolbox**: Этот всеобъемлющий инструментарий поможет вам в быстром старте в ключевых мероприятиях по работе с общиной. Включает в себя средства для работы с семьями, детьми и общиной. <http://ctb.ku.edu/en/toolkits>
- **Allfie`s**: Национальная сеть для проведения кампаний и обмена информацией, возглавляемая людьми с ограниченными физическими возможностями. <http://www.allfie.org.uk/>
- Добавьте здесь ваши собственные ресурсы:

Глоссарий

Школы, дружественные ребенку (ШДР) – это подход ЮНИСЕФ по продвижению, поддержке и реализации ориентированных на детей, инклюзивных, защитных и интерактивных школ. Ранее они назывались школами, дружественными ребенку. Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке: http://www.unicef.org/ШДР/index_19.htm.

Реабилитация на уровне общин сосредоточена на повышении качества жизни людей с ограниченными возможностями и их семей, удовлетворении основных потребностей и обеспечении интеграции и участия. Это многосекторная стратегия, которая обеспечивает лицам с ограниченными возможностями доступ и выгоду от образования, занятости, здравоохранения и социальных услуг. РУО реализуется совместными усилиями людей с ограниченными возможностями, их семей и общин, а также соответствующих государственных и неправительственных медицинских, образовательных, профессионально-технических, социальных и других услуг.²⁵ Она направлена на повышение и использование существующих в общине знаний, навыков и ресурсов, делает акцент на включение людей с ограниченными возможностями, но в идеале это стратегия общины, которая способствует включению для всех.²⁶ Для получения дополнительной информации посетите : <http://www.who.int/disabilities/РУО/en/>.

Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней (A/RES/61/106) была принята 13 декабря 2006 года в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке, и была открыта для подписания 30 марта 2007 года. Конвенцию подписали 82 стороны при одной ратификации, тогда как Факультативный протокол был подписан 44 участниками. Это самое высокое количество подписавшихся участников в истории Конвенции ООН в день ее открытия. Это первый всеобъемлющий договор по правам человека в 21 веке, она является первой конвенцией о правах человека, которая открыта для подписания региональными организациями по вопросам интеграции. Конвенция вступила в силу 3 мая 2008 года.²⁷ Для получения дополнительной информации посетите сайт: <http://www.un.org/disabilities/>

Инвалидность – результат взаимодействия между долгосрочными физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями и различными барьерами в окружающей среде, которые могут препятствовать полному и эффективному участию лица в обществе на равной основе с другими.

Включение – это признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить отличающиеся потребности отдельных учащихся, а также обязательства по устранению барьеров, препятствующих этой возможности.

Инклюзивное образование (ИО) – «это процесс учета и удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся за счет увеличения участия в обучении, культуре и жизни общин и сокращение изоляции изнутри и со стороны образовательной системы. Это включает в себя изменения и модификации в содержании, подходах, структурах и стратегиях, с общим видением, которое охватывает всех детей соответствующей возрастной группы, и убеждением, что обеспечение образования всех детей является обязанностью государства».²⁸

Интеграция – это размещение детей с ограниченными возможностями в традиционной системе, часто в специальных классах или в общем классе при отсутствии или несоответствующей адаптации и поддержке.

Сегрегация – это целенаправленное отделение групп детей от большинства из-за их отличий. Например, дети с ограниченными возможностями могут быть классифицированы в соответствии с их нарушениями и направляться в школу, предназначенную для реагирования на такое конкретное нарушение.

Использованная литература

Акерман, М. Личная коммуникация (2014).

Калабрезе Бартон, А., Дрейк, К., Перес, Дж., Сент-Луис, К., и Джордж, М. (2004). Экология родительского участия в городском образовании. Исследователь в области образования.

Эпштейн, Дж. (1997). Партнерства школы, семьи и общины: Ваше руководство для действий (1-е изд.). Thousand Oaks, Ca.: Corwin Press.R.

Фуллер, М., и Ольсен, Г. (2008). Отношения "дом-школа": Успешная работа с родителями и семьями. Бостон: Аллин и Бэкон.

Харт, Р. Участие детей: От символической поддержки до гражданства (1992).

Хартблей К., Возможности доступа: инвалидность, активизм родителей и гражданство в современной России, 2012 г.

Джонстон К (2011), Инклюзивное образование и школы, дружественные к ребенку, взято 17 ноября 2014 г., из http://www.miskewitt.com/assets/8.-inclusive-education_final_9.14.11.pdf

Мармот М и др. Неравенство в состоянии здоровья среди британских государственных служащих: Исследование Whitehall II. Ланцет, 1991 г.

Мересман С, (2006), Здравоохранение и образование в лабиринте: Доказательства совместного передового опыта в Латинской Америке, технический документ, подготовленный для Панамериканской организации здравоохранения и Центра развития образования, 2007 г.

Мутефа, М. М., Мпофу, Э. и Чатайка, Т. (2007 г.). Инклюзивное образование в Зимбабве. Образование детей, 83 (6).

Портес А, (2000) Два значения социального капитала, Социологический форум, т. 15, №1.

Ризер, Р. (2008). Внедрение инклюзивного образования: Руководство Содружества по осуществлению статьи 24 Конвенции ООН о правах инвалидов. Лондон: Секретариат Содружества, Чарльзурт Груп.

Сен, Амартия (1999 г). Сырьевые товары и возможности (2-е изд.). Дели Нью-Йорк: Oxford University Press.

Открытое досье ЮНЕСКО по инклюзивному образованию, 2001г.

В. Муньос, "Право на образование лиц с ограниченными возможностями», 2007 г. Реализация Резолюции 60/251 Совета правомочного по правам человека Генеральной Ассамблеи. Детский фонд Организации Объединенных Наций, "Прогресс в интересах детей: Достижение ЦРТ в условиях равенства", ЮНИСЕФ, Нью-Йорк, 2010 г.

Вилла, Р., и Саузенд, Дж. (2003 г., октябрь). Лидерство по вопросам образования: Обучение всех учеников: Работа по созданию инклюзивного образования. Взято 13 ноября 2014 г. из <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/oct03/vol61/num02/Making-Inclusive-Education-Work.aspx>

Всемирный банк (2001), Понимание и измерения социального капитала: обобщение выводов и рекомендаций по инициативе социального капитала, Рабочий документ № 24 К. Грутерт и Т. ван Бастелер.

Примечания и пояснения

1. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ, Вебинар 1 – Брошюра по техническим вопросам для партнеров (2014).
2. Мересман С, (2006), Здоровоохранение и образование в лабиринте: Доказательства совместного передового опыта в Латинской Америке, технический документ, подготовленный для Панамериканской организации здравоохранения и Центра развития образования, 2007 г.
3. Уитмен, Черил Винс, и Кармен Олдингер. Тематические исследования по глобальному укреплению здоровья школьников. Спрингер Нью-Йорк, 2009 г.
4. Акерман М, личная коммуникация (2014).
5. http://www.sightsavers.net/our_work/around_the_world/asia/bangladesh/9808.html
6. Харт, Р. Участие детей: От символической поддержки до гражданства (1992).
7. Эпштейн, Дж. (1997). Партнерства школы, семьи и общины: Ваше руководство для действий (1-е изд.). Thousand Oaks, Ca.: Corwin Press.R.
8. Открытое досье ЮНЕСКО по инклюзивному образованию, 2001г.
9. Калабрезе Бартон, Дрейк, Перес, Сент-Луис, и Джордж, 2004 г.
10. Мармот М и др. Неравенство в состоянии здоровья среди британских государственных служащих: Исследование Whitehall II. Ланцет, 1991 г.
11. Сен, Амартия (1999 г). Сырьевые товары и возможности (2-е изд.). Дели Нью-Йорк: Oxford University Press.
12. Всемирный банк (2001), Понимание и измерения социального капитала: обобщение выводов и рекомендаций по инициативе социального капитала, Рабочий документ № 24 К. Грутерт и Т. ван Бастелер.
13. Право детей с ограниченными возможностями на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию в странах Восточной Европы и СНГ, ЮНИСЕФ 2011 г.
14. Портес А, (2000) Два значения социального капитала, Социологический форум, т. 15, №1.
15. Для получения дополнительной информации посетите веб-сайт Национальной федерации глухих Уругвая (FENASUR): <http://www.sordos.org.uy/>
16. Мересман С, (2006), Здоровоохранение и образование в лабиринте: Доказательства совместного передового опыта в Латинской Америке, технический документ, подготовленный для Панамериканской организации здравоохранения и Центра развития образования, 2007 г.
17. Ризер, Р. (2008). Внедрение инклюзивного образования: Руководство Содружества по осуществлению статьи 24 Конвенции ООН о правах инвалидов. Лондон: Секретариат Содружества, Чарльзуорт Груп.
18. Открытое досье ЮНЕСКО по инклюзивному образованию, 2001г.
19. Открытое досье ЮНЕСКО по инклюзивному образованию, 2001г.

20. Право детей с ограниченными возможностями на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию в странах Восточной Европы и СНГ, ЮНИСЕФ 2011 г.
21. Ризер, Р. (2008). Внедрение инклюзивного образования: Руководство Содружества по осуществлению статьи 24 Конвенции ООН о правах инвалидов. Лондон: Секретариат Содружества, Чарльзурт Груп.
22. Открытое досье ЮНЕСКО по инклюзивному образованию, 2001г.
23. www.inclusion-international.org
24. Ризер, Р. (2008). Внедрение инклюзивного образования: Руководство Содружества по осуществлению статьи 24 Конвенции ООН о правах инвалидов. Лондон: Секретариат Содружества, Чарльзурт Груп.
25. ВОЗ, <http://www.who.int/disabilities/РУО/en/> (по состоянию на 3 августа 2014 г.).
26. Стаббс, С (2008) Инклюзивное образование: Если ресурсы ограничены, Осло: The Atlas Alliance, с.27.
27. Организация Объединенных Наций, <http://www.un.org/disabilities/default.asp?navid=15&pid=150> (по состоянию на 3 августа 2014 г.).
28. ЮНЕСКО (2005 г.) Руководство по включению: обеспечение доступа к образованию для всех, Париж.

